

Дополнение к
«Основной образовательной программе
основного общего образования»



**Учебный план.
Основное общее образование (8 - 9 классы)
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план для 8-9 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994), основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение № 15 к методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год, утверждённым приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555).

Количество 8-х классов в 2017-2018 учебном году – 2 (8А, 8Б), 9-х классов - 2 (9А, 9Б).

Федеральный компонент представлен всеми предметами, указанными в базисном учебном плане.

В 8-9-х классах преподается учебный курс «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

В 8-х классах за счет компонента общеобразовательной организации переданы часы на изучение математики в форме элективного курса «Избранные вопросы математики» -1 час в неделю.

В 9 классе за счет компонента образовательного организации с целью подготовки обучающихся к ГИА по математике и русскому языку введен элективный курс «Подготовка к ГИА по математике» - 1 час в неделю и элективный курс «Подготовка к ГИА» по русскому языку -1 час в неделю.

Учебный план.
Основное общее образование (8-9 классы)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8А	8Б	9-А	9-Б
1	Русский язык	3	3	2	2
2	Литература	2	2	3	3
3	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
4	Математика				
5	Алгебра	3	3	3	3
6	Геометрия	2	2	2	2
7	Информатика и ИКТ	1	1	2	2
8	История	2	2	2	2
9	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
10	География	2	2	2	2
11	Физика	2	2	2	2
12	Химия	2	2	2	2
13	Биология	2	2	2	2
14	Музыка				
15	Изобразительное искусство				
16	Искусство	1	1	1	1
17	Технология	1	1		
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
19	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого	31	31	30	30
	Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации	2	2	3	3
	Курс «Крымоведение»	1	1	1	1
	Элективные курсы:				
	«Избранные вопросы математики»	1	1		
	«Подготовка к ГИА по математике»			1	1
	«Подготовка к ГИА по русскому языку»			1	1
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	33	33	33	33
	Всего (без учета деления классов на группы) к финансированию	33	33	33	33

Оценочные материалы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Отметка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Текущий контроль успеваемости— это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе административные контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года, завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения обучающихся в данном ОУ.

Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).

2. Балльная система оценивания используется по всем обязательным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

3. Решение о системе оценивания при изучении элективных курсов, курсов по выбору принимается ежегодно на педагогическом совете.

4. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

5. При балльной системе оценивания применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказа обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

2.7. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

2.8. К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.9. К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

2.10. К **негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

2.11. **Недочётами** являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

2.12. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.
- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных результатов.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных, административные контрольные работы и т.д.;

- **устная проверка** - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в т.ч. наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся регламентируется в Положении о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся принято педагогическим советом протокол №13 от 21.01.2016 года приложение №133 к приказу № 9/1 от 21.01.2016 г.

.Методические материалы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. *Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Школа № 11 г.Феодосии Республики Крым» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы. Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Кроме того, в учебной используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Информационно-библиотечный центр школы укомплектован справочными и библиографическими изданиями в достаточном количестве.

Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг осуществляется за счет возможности выхода в Интернет из информационно – библиотечного центра.

В школе осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников посредством подключения к сети Интернет по типу подключения – выделенная линия. В наличии 20 шт компьютеров.

Содержание сайта образовательного учреждения сети Интернет соответствует ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного фонда.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на конкретный учебный год и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания.

Приказом по школе утверждается список учебников и учебно-методического обеспечения, используемых в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы школы составляют: учебники, учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература.

Учебно-методические комплекты для 8-9 классов

8 класс		
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М. «Русский язык», Москва «Дрофа» 2014
2	Литература	Коровина В.Л. «Литература» Москва «Просвещение» 2014
3	Алгебра	Макарычев А.П. «Алгебра» Москва «Просвещения» 2014
4	Геометрия	Анастасян «Геометрия» Москва «Просвещение» 2014
5	История	Юдовская А.Я. «Всеобщая история» Москва «Просвещение» 2014 Данилов А.А. «История России» Москва «Просвещение» 2014
6	Английский язык	Ваулина Ю.Е. «Английский язык» Москва «Просвещение» 2014
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва «Просвещение» 2014
8	Биология	Сухоруков Л.Н. «Биология» в 2 ч. Москва «Просвещение» 2014
9	География	Алексеев А.И. «География» Москва 2014
10	Физика	Кабардин О.Ф. «Физика» Москва «Просвещение» 2014
11	Химия	Рудзитис Г.Е «Химия» Москва «Просвещение» 2014
12	Информатика	Семакин И.Г «Информатика» Москва, лаборатория знаний «Бином» 2014 г.
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва «Просвещение» 2014

14	Технология	Кожина О.А. «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2014, Казакевич В.М. «Технический труд» Москва «Просвещение» 2014
15	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» Москва «Просвещение»2014
16	Искусство	Питерских А.С. А «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение»2014
17	«Крымоведение»	Рудяков А.Н., Супрачев А.В. «Крымоведение» КРИППО
9 класс		
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М. «Русский язык», Москва «Дрофа»2014
2	Литература	Коровина В.Л. «Литература» в 2 ч. Москва «Просвещение»2014
3	Алгебра	Макарычев А.П. «Алгебра» Москва «Просвещение»2014
4	Геометрия	Анастасян «Геометрия» Москва «Просвещение»2014
5	История	Сорока-Цюпа О.С. «Всеобщая история» Москва «Просвещение»2014 Данилов А.А. «История России в 20 веке- начале 21 века» Москва «Просвещение»2014
6	Английский язык	Ваулина Ю.Е. «Английский язык» Москва «Просвещение» 2014
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва «Просвещение» 2014
8	Биология	Сухоруков Л.Н. «Биология» в 2 ч. Москва «Просвещение»2014
9	География	Алексеев А.И. «География» Москва «Просвещение»2014
10	Физика	Кабардин О.Ф. «Физика» Москва «Просвещение»2014
11	Химия	Рудзитис Г.Е «Химия» Москва «Просвещение»2014
12	Информатика	Семакин И.Г «Информатика» Москва, лаборатория знаний «Бином» 2014 г.
14	Технология	Кожина О.А. «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение»2014, Казакевич В.М. «Технический труд» Москва «Просвещение»2014
15	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» Москва «Просвещение»2014
16	«Крымоведение»	Рудяков А.Н., Супрачев А.В. «Крымоведение» КРИППО
17	Искусство	Питерских А.С. (под редакцией Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение»2014

- Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные).

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

1. Демонстрационные пособия:

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс

2. Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

Цифровые информационные источники по тематике предметов:

- тесты;

- статические изображения;

- динамические изображения;

- анимационные модели;

Обучающие программы

Примерный перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), соответствующие требованиям федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС ООО).

1) Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная директором школы;

2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.
3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
3. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

По материально-техническому обеспечению

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение о библиотеке.
3. Положение о внеурочной деятельности.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.