

Дополнение к
«Основной образовательной программе
основного общего образования»



Учебный план для 5-7 классов сформирован на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение № 7 к методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015г. № 555), приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15.

В учебном плане 5-7-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-7-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Количество 5-х классов в 2017-2018 учебном году – 2 (5А, 5Б), 6-х классов - 2 (6А, 6Б), 7-х классов - 2 (7А, 7Б).

В 7-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы часы на изучение математики в форме элективного курса– 1 час в неделю.

Распределение часов вариативной части обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при наличии материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

С целью разностороннего развития у учащихся патриотического, экологического воспитания, подготовки к конкурсам, предметным олимпиадам, спортивным соревнованиям в МБОУ "Школа № 11 им. А.В. Преснякова г.Феодосии Республики Крым" осуществляется внеурочная деятельность по направлениям поисковых, научных исследований, проектирования, кружков, экологических и интеллектуальных клубов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели и составляет:

| Классы | Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной | Внеурочная деятельность | Всего финансируется |
|--------|--|-------------------------|---------------------|
| 5-А | 29 | 10 | 39 |
| 5-Б | 29 | 10 | 39 |
| 6-А | 30 | 10 | 40 |
| 6-Б | 30 | 10 | 40 |
| 7-А | 32 | 10 | 42 |
| 7-Б | 32 | 10 | 42 |

Учебный план.

Основное общее образование (ФГОС) 5 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов по классам | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|-------|
| | | 5 «А» | 5 «Б» |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | | |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | |
| | Химия | | |
| | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| Курс «Крымоведение» | | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе. Курс «Обществознание» | | | |

| | | |
|---|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | 29 | 29 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |
| Всего финансируется | 39 | 39 |

Учебный план.

Основное общее образование (ФГОС) 6 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов по классам | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-------|
| | | 6 «А» | 6 «Б» |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | | |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | |
| | Химия | | |
| | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| Курс «Крымоведение» | | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 30 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |

| | | |
|---------------------|----|----|
| Всего финансируется | 40 | 40 |
|---------------------|----|----|

Учебный план.

Основное общее образование (ФГОС) 7 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов по классам | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-------|
| | | 7 «А» | 7 «Б» |
| | <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 |
| | Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | | |
| | Алгебра | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | | |
| | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| Курс «Крымоведение» | | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 31 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе. Элективный курс "Избранные вопросы математики" | | 1 | 1 |

| | | |
|---|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | 32 | 32 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |
| Всего финансируется (без деления классов на группы) | 42 | 42 |

**Внеурочная деятельность.
Основное общее образование (ФГОС) (5 - 7 классы).**

1. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Школа №11 им. А.В. Преснякова г. Феодосии Республики Крым» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося.

2. 1. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Школа №11 им. А.В. Преснякова г. Феодосии Республики Крым», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции приказа от 31.12.2015г. № 1577);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Письмом Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования от 26.06.2015г. № 696/01-08 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2014г. № 01-14/2014 «О внеурочной деятельности»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2016г. № 01-14/2239 «О выделении часов на внедрение комплексной программы по изучению правил дорожного движения».

- Уставом МБОУ «Школа №11 им. А.В. Преснякова г. Феодосии Республики Крым»;
- Положением "О рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Школа №11 им. А.В. Преснякова г. Феодосии Республики Крым».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5-10 часов в неделю в каждом классе.

Целью внеурочной деятельности в основной школе является создание самоопределения, самовыражения учащихся, проявление и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. Развитие способностей и склонностей учащихся;
3. Формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. Формирование ключевых социальных компетенций;
5. Обеспечение успешной адаптации ребёнка в социуме.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации комплексной программы по изучению правил дорожного движения в 5 - 7-х классах во внеурочной деятельности выделено по 1 часу в неделю на изучение правил дорожного движения.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы вредным привычкам и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями, группа «Здоровье школьника», «Спортивные игры», которые предполагают популяризацию данных спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической, а так же интеллектуальной подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры питания и здорового образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

- Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- Формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества

В рамках данного направления организуются занятия по развитию иностранных языков «Изучаем английский» и изучение второго иностранного языка «Немецкий с удовольствием». Для развития кругозора обучающихся организуются занятия «Физика вокруг нас», «Юный информатик». С целью развития логического мышления, формирования познавательного интереса, подготовки к олимпиадам организуются занятия "Занимательная математика" и «Физика вокруг нас»

Формы проведения разнообразные, выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает учащимся интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы.

Духовно-нравственное направление представлено психолого-социальным занятием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» цель которого, развитие у учащихся самореализации, самопроявления, культурного развития. А так же «Юные герои Крыма», целью этих занятий является знакомство обучающихся с историей родного края. Внеурочная деятельность "Подросток и закон", «Я - гражданин России», «Юный географ» знакомит обучающихся с законами нашего государства, умением жить в окружающем их социуме.

Социальное направление представлено занятиями: "Правила дорожного движения", "Мой безопасный мир" (Основы безопасности жизнедеятельности), цель которых развитие готовности к всевозможным жизненным ситуациям на дорогах и в жизни, способности защитить свое здоровье и жизнь и здоровье и жизнь окружающих, действовать предусмотрительно, осознано придерживаться безопасного поведения на дороге и в быту, здорового и экологически безопасного образа жизни. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, творческие работы, праздники. Цель занятий по направлениям: "Юные патриоты России", "Соколы Крыма" воспитание патриотического сознания, любви и гордости за место, в котором родился и живёшь. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео фильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, праздников.

Общекультурное направление. В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Данное направление представлено занятиями кружка "Азбука добра". Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Занятия проводятся в игровой форме викторин, конкурсов, выставок рисунков, праздничных мероприятий. Внеурочная деятельность "Цветная палитра", "Основы дизайна" реализует собой цель приобщения обучающихся к эстетической культуре, знакомства с мировой художественной культурой.

При формировании занятий внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность 5-7классы

| Направление | | 5- А | 5- Б. | 6- А | 6- Б | 7- А | 7- Б |
|---------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Спортивно-оздоровительное | 1. «Здоровье школьника» | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 2. «Спортивные игры» | | | | | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 3. "Юный информатик" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 4. "Занимательная математика " | 1 | 1 | | | | |
| | 5. "Физика вокруг нас" | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 6. "Изучаем английский" | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 7. "Немецкий с удовольствием " | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Духовно-нравственное | 8."Основы духовно-нравственной культуры народов России " | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 9."Юный географ " | 1 | 1 | | | | |
| | 10. "Подросток и закон" | | | 1 | 1 | | |
| | 11."Я – гражданин России" | | | | | 1 | 1 |
| Социальное | 12."Мой безопасный мир" (основы безопасности жизнедеятельности) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 13."Правила дорожного движения" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 14. "Юные патриоты России" | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 15. "Соколы Крыма" | | | | | 1 | 1 |
| Общекультурное | 16. "Азбука добра" | 1 | 1 | | | | |
| | 17. "Цветная палитра" | | | 1 | 1 | | |
| | 18. "Основы дизайна" | | | | | 1 | 1 |
| Всего по направлениям | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию
учебного плана. УМК «Школа России»**

| 5 класс | | |
|----------------|-----------------|--|
| 1 | Русский язык | Рыбченкова Л.М. Москва «Просвещение» 2014 |
| 2 | Литература | Коровина В.Л. Москва «Просвещения» 2014 |
| 3 | Математика | Никольский С.М. «Математика» Москва «Просвещение» 2014 |
| 4 | История | Вигасин А.А. «История Древнего мира» Москва «Просвещение» 2014 |
| 5 | Английский язык | Ваулина Ю.Е. «Английский язык» Москва «Просвещение» 2014 |
| 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва «Просвещение» 2014 |
| 7 | Биология | Сухоруков Л.Н. «Биология» в 2 ч. Москва «Просвещение» 2014 |
| 8 | География | Алексеев А.И. «География» Москва «Просвещение» 2014 |
| 9 | Технология | Кожина О.А. «Обслуживающий труд» Москва «Просвещения» 2014, Козакевич В.М. «Технический труд» Москва «Просвещение» 2014 |
| 10 | «Крымоведение» | Рудяков А.Н., Супрачев А.В. «Крымоведение» КРИППО |
| 11 | ИЗО | Гореева Н.А. «Изобразительное искусство» » Москва «Просвещение»2014 |
| 12 | Музыка | Сергеева Г.П. «Музыка» » Москва «Просвещение»2014 |
| 6 класс | | |
| 1 | Русский язык | Рыбченкова Л.М. «Русский язык» Москва «Просвещение» 2014 |
| 2 | Литература | Коровина В.Л. «Литература» Москва «Просвещение»2014 |
| 3 | Математика | Никольский С.М. «Математика» Москва «Просвещение» 2014 |
| 4 | История | Агибалов Б.В. «Всеобщая история» Москва «Просвещение» 2014 |
| | | Данилов А.А. «История России с древнейших времён до 16 века» Москва «Просвещение»2014 |
| 5 | Английский язык | Ваулина Ю.Е. «Английский язык» Москва «Просвещения» 2014 |

| | | |
|----------------|---------------------|--|
| 6 | Обществознание | Виноградова Н.Ф. «Обществознание» Москва «Просвещение»2014 |
| 7 | Биология | Сухоруков Л.Н. «Биология» в 2 ч. Москва «Просвещения»2014 |
| 8 | География | Алексеев А.И. «География» Москва «Просвещение»2014 |
| 9 | Технология | Кожина О.А. «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2014, Казакевич В.М. «Технический труд» Москва «Просвещение» 2014 |
| 10 | Физическая культура | Матвеев А.П. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2014 |
| 11 | ИЗО | Неменская Л.А «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2014 |
| 12 | Музыка | Сергеева Г.П. «Музыка» » Москва «Просвещение»2014 |
| 13 | «Крымоведение» | Рудяков А.Н., Супрачев А.В. «Крымоведение» КРИППО |
| 7 класс | | |
| 1 | Русский язык | Рыбченкова Л.М. «Русский язык» Москва «Просвещение» 2014 |
| 2 | Литература | Коровина В.Л. «Литература» Москва «Просвещение»2014 |
| 3 | Алгебра | Макарычев А.П. «Алгебра» Москва «Просвещение»2014 |
| 4 | Геометрия | Анастасян «Геометрия» Москва «Просвещение»2014 |
| 5 | История | Юдовская А.Я. «Всеобщая история» Москва «Просвещение» 2014 |
| | | Данилов А.А. «История России с древнейших времён до 16 века» Москва «Просвещение»2014 |
| 6 | Английский язык | Ваулина Ю.Е. «Английский язык» Москва «Просвещение 2014 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва «Просвещение» 2014 |
| 8 | Биология | Сухоруков Л.Н. «Биология» в 2 ч. Москва «Просвещение» 2014 |
| 9 | География | Алексеев А.И. «География» Москва «Просвещение» 2014 |
| 10 | Физика | Кабардин О.Ф. «Физика» Москва «Просвещение» 2014 |
| 11 | Информатика | Семакин И.Г «Информатика» Москва, лаборатория знаний «Бином» 2014 г. |
| 12 | Технология | Кожина О.А. «Обслуживающий труд» Москва «Просвещение» 2014, Казакевич В.М. «Технический труд» Москва «Просвещение» 2014 |
| 13 | Физическая культура | Матвеев А.П. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2014 |
| 14 | ИЗО | Питерских А.С. А «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2014 |
| 15 | Музыка | Сергеева Г.П. «Музыка» » Москва «Просвещение» 2014 |
| 16 | «Крымоведение» | Рудяков А.Н., Супрачев А.В. «Крымоведение» КРИППО |

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая компетентность* учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. **Портрет педагога**, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (таблицы, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного основного общего образования, *учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):*

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

ФГОС ООО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколь угодно результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.
- Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:
- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (ФГОС ООО, Базисный учебный

план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная (ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений основного общего образования являются системные действия администраторов основного общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения основного общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (смотри выше в Учебном плане);
- Список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены:

1. Книгопечатная продукция:

Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 5-7 классов:

- ФГОС ООО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы;

- учебники, пособия для учащихся.

Базисный учебный план (БУП).

Учебный план по предметам.

ООП ООО

Примерная программа развития универсальных учебных действий.

Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся основной школы (*развития личности учащихся*) на основе освоения способов деятельности.

Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.

Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в основной школе.

Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

Журналы по педагогике.
Журналы по психологии.
Методические журналы по предметам.
Предметные журналы.

2. Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные).

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия:

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс

4. Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

Цифровые информационные источники по тематике предметов:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;

Обучающие программы

Примерный перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

- 1) Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная директором школы;
- 2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.
 3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
3. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

По материально-техническому обеспечению

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение о библиотеке.
3. Положение о внеурочной деятельности.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

